

Guía de Estudio EdChoice

Un repaso sobre la investigación de
escuela choice privada

EDICIÓN 2020



POR QUÉ LEER ESTO

Cada año, estados consideran la creación o expansión de programas de escuela choice -como vales, becas de créditos-fiscales y cuentas de ahorros académicas (ESAs) – que empoderan a familias a escoger más allá de las escuelas asignadas por su código postal. Y las familias escogen si esa es la mejor opción para sus hijos.

Quien sea puede prometer lo que los programas de escuela choice podrían o deberían de hacer. Pero preferimos confiar en lo que nos dicen los datos sobre lo que estos programas de verdad están haciendo– sea positivo, negativo o desconocido.

Investigadores a través de todo el país han publicado más de 150 estudios empíricos sobre lo eficaz que son los programas de escuela privada choice. Para la mayoría de nosotros, esa es una cantidad enorme de literatura que estudiar.

Por eso mismo estamos emocionados en traerles la *Guía de Estudios de EdChoice*, una guía que es actualizada anualmente con las investigaciones disponibles sobre la escuela privada choice en EEUU. En esta guía, aprenderás sobre lo que el cuerpo riguroso de investigación tiene que decir sobre el efecto de la escuela choice sobre:

- **Resultados de Pruebas de los Participantes**
- **Logros de los Participantes**
- **Satisfacción de los Padres**
- **Resultados de Pruebas de Alumnos de Escuelas Públicas**
- **Prácticas y Valores Cívicos de los Alumnos**
- **Integración Racial y Étnica en las Escuelas**
- **Contribuyentes, Presupuestos Estatales y Distritos de Escuelas Públicas (Efectos Fiscales)**

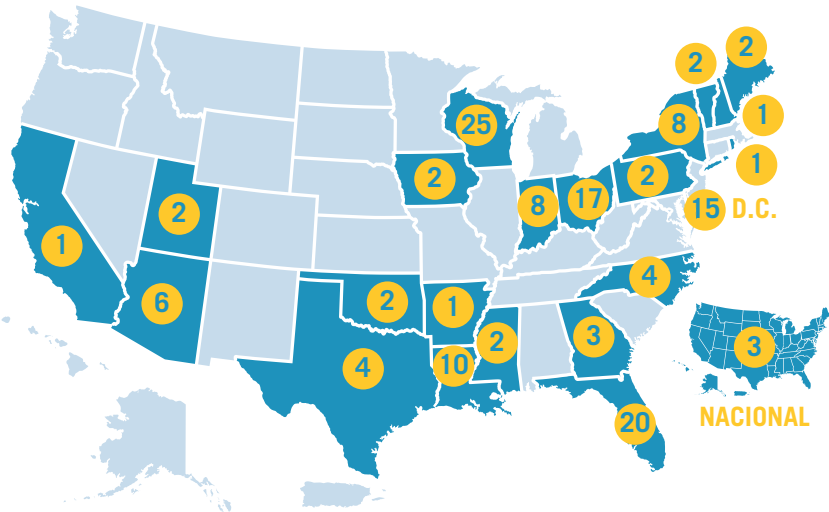
Si te gustaría aprender más sobre nuestros métodos de investigación, te puede interesar nuestro *123's de Escuela Choice*. Si te gustaría una copia, visita edchoice.org/123s o manda un email a info@edchoice.org para pedir una copia impresa gratuita.

ESTUDIOS GENERALES DE ESCUELA CHOICE HASTA LA FECHA

Resultados	Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
Resultados de las Pruebas de los Participantes	17	11	4	3
Logros de los participantes	6	4	2	0
Satisfacción de los Padres	30	29	1	2
Resultados de Pruebas de Alumnos de Escuela Pública	27	25	1	1
Prácticas y Valores Cívicos	11	6	5	0
Integración Racial y Étnica en las Escuelas	7	6	1	0
Efectos Fiscales	55	49	4	2
Total	153	130	18	8

Nota: Si el análisis de un estudio produjo resultados positivos o negativos o ambos, clasificamos esos estudios como positivos, negativos o ambos. Los estudios que no produjeron resultados estadísticamente significativos para ningún subgrupo se clasifican como "sin efecto visible". El número de efectos detectados difiere del número total de estudios incluidos para los puntajes de las Pruebas de Participantes del Programa porque clasificamos un estudio como el que detectó efectos tanto positivos como negativos.

NÚMERO DE ESTUDIOS SOBRE LA ESCUELA PRIVADA CHOICE POR SU UBICACIÓN



85% de las investigaciones empíricas a través del país encontraron que los programas de escuela choice tienen un efecto positivo en alumnos, escuelas y presupuestos estatales.

TIPOS DE INVESTIGACIONES EN LAS CUALES PUEDES CONFIAR

ESTÁNDAR ORO

Una [investigación de asignación aleatoria](#) es el tipo de análisis más fuerte dentro de las ciencias sociales. Por esta razón, nos enfocamos sólo en investigaciones de asignación aleatoria- -también conocidas como pruebas controladas aleatorizadas (PCAs)- cuando es posible.

Las investigaciones de asignación aleatoria crean la posibilidad para que los investigadores hagan comparaciones de manzanas con manzanas entre grupos que son, en promedio, iguales. La única diferencia entre los dos grupos es si recibieron el tratamiento - tratamiento en este caso sería el uso de ESA, vales o becas. Por eso, los investigadores pueden decir con confianza que el programa de escuela choice privada causó el resultado que vemos con los resultados de los alumnos. En términos simples, las investigaciones de asignación aleatoria son mejores para controlar prejuicios.

De hecho, el What Works Clearinghouse en el Departamento de Educación de los Estados Unidos pone investigaciones de asignación aleatoria como el único método de investigación que pueden usar con la valoración más alta: “Satisface Estándares de Diseño de Grupo **Sin Reservaciones**”. [Énfasis añadido]

ESTÁNDAR PLATA

Cuando ciertas características en un programa choice están estructuradas no permiten a los investigadores usar investigaciones de asignación aleatoria, ellos frecuentemente usan en su lugar un [método de investigación “compatible”](#). Con este método, los investigadores, manualmente harían coincidir las estadísticas demográficas de un grupo de control de alumnos con estadísticas demográficas de alumnos que usan el sistema de educación choice.

ESTÁNDAR DE BRONCE

Estos estudios son menos elaborados que los de oro o plata, pero aún intentan controlar las diferencias entre los dos grupos que son estudiados.

LO QUE INCLUIMOS

Cada sección de esta revisión tendrá una tabla que se ve como esta:

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
X	X	X	X

Lo que enseña es el número total de investigaciones disponibles sobre ese tema en particular junto con un desglose de cuando esos estudios demostraron resultados positivos o negativos. “Ningún efecto visible” significa que los resultados no fueron ni positivos ni negativos, mostrando que el estudio no demostró cambios.

Para nosotros excluir investigaciones plata u oro de estas cuentas que verás en las tablas, requerimos que existan al menos 10 investigaciones con cierto resultado y de estándar oro.

En los casos en que existen menos de 10 estudios estándar de oro sobre un tema de investigación determinado, también incluimos estudios de plata y bronce.

La replicación es una parte importante del proceso científico para encontrar la verdad. Si un investigador puede replicar el trabajo de otro y tener los mismos resultados, eso significa que esos resultados tienen más credibilidad. Por esa razón, es importante considerar estudios de diferentes investigadores que investigan los mismos programas y alumnos diferentes, igual que nosotros. Si un estudio incluye múltiples análisis de diferentes programas de escuelas choice privadas, podemos contar cada uno de esos análisis como estudios distintos. Incluimos estudios de replicación por diferentes equipos de investigadores y estudios que usan métodos diferentes. En casos como cuando el mismo investigador o equipo crea investigaciones múltiples para evaluar un programa, incluimos el análisis más reciente y año(s) de la evaluación.

RESULTADOS DE PRUEBAS DE LOS PARTICIPANTES

¿A caso los alumnos tienen mejores resultados de pruebas después de usar la escuela choice privada? Estudios dentro de esta sección revelan si alumnos que usaron becas para asistir a escuelas privadas de su elección tuvieron mejores resultados de pruebas que alumnos que aplicaron pero no recibieron o usaron becas.

Todas las investigaciones incluidas usan métodos de asignación aleatoria.

Estos estudios incluyen resultados de algunas pruebas del estado estandarizadas, dependiendo del estado y el programa, pero la mayoría vienen de pruebas con normas nacionales, como las Evaluaciones de Iowa. En cada investigación, los estudiantes usando programas choice y el grupo de control habían tomado la misma prueba.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
17	11	4	3

Nota: El número de efectos detectados difiere del número total de estudios incluidos porque clasificamos un estudio como haber detectado efectos tanto positivos como negativos.

PUNTOS CLAVE

Un meta-análisis es un análisis estadístico que combina los resultados de múltiples investigaciones científicas para encontrar tendencias generales. Un meta-análisis es un método autoritario científico, aún más que nuestro repaso de literatura aquí encontrado. Ha habido un meta-análisis dirigido por los investigadores Danish Shakeel, Kaitlin Anderson y Patrick Wolf de la Universidad de Arkansas.

- Un meta-análisis encontró a alumnos quienes ganaron vales de lotería, y usaron sus vales, que se observaron grandes beneficios positivos en los resultados de pruebas que equivalen aproximadamente a **49 días más** de aprendizaje en matemáticas y **28 días más** de aprendizaje en lectura e Inglés.

¿Y QUÉ SOBRE ESAS INVESTIGACIONES CON EFECTOS NEGATIVOS?

Los resultados del meta-análisis sugieren que los resultados en Inglés, lectura, y matemáticas crecen entre más el alumno use un vale. Aquí está lo que tienes que saber:

- Alumnos con vales tienden a experimentar un pequeño, negativo, y estadísticamente insignificante efecto en el resultado del examen de lectura e inglés **en su primer año** en el programa.
- Los investigadores que estudiaron alumnos durante tiempos más largos encontraron que, **después de cuatro años** en el programa de vales, este efecto se revierte. Sus resultados de pruebas van más allá que las de sus compañeros en escuelas públicas.
- Este patrón es similar para matemáticas, con excepción del cuarto año, las estimaciones son positivas pero estadísticamente insignificantes.

LOGROS DE LOS PARTICIPANTES

Aunque los resultados de las pruebas pueden ser muy útiles, ignoran muchos resultados importantes de los alumnos. Por ejemplo, la diferencia en resultados de pruebas entre alumnos en escuelas públicas y privadas puede simplemente reflejar la diferencia en el currículum en vez de en la calidad.

Esta sección revisa investigaciones que examinaron si alumnos de escuela choice tienen mayor tendencia a graduarse, inscribirse en universidad y/o seguir en la universidad más que los alumnos que no usaron vales o becas de créditos-fiscales.

Hasta ahora, ninguna investigación ha examinado el efecto de un programa de escuela choice privado con resultados relacionado a ingresos o empleo.

Dado que sólo tres estudios sobre logros académicos usan pruebas de asignación aleatorias, también incluimos estudios que usan métodos no experimentales con alguna estrategia para controlar la auto selección. Excluimos métodos de observación con sólo variables de control, porque ellas no tienen control para el giro de auto selección.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
6	4	2	0

PUNTOS CLAVES

Como verás en la próxima sección sobre satisfacción de los padres, a las familias les importa muchas cosas más que los resultados de los exámenes. A ellas les importan los factores que les dan a sus hijos las agallas para lograr más. Esto seguro que lo sabemos.

- La mayoría de los estudios han encontrado que los alumnos con vales y becas de créditos-fiscales tienen **mayor posibilidad** de graduarse, inscribirse en la universidad y seguir en la universidad más que sus compañeros de escuela pública.
- La investigación más reciente de los alumnos del programa de beca de créditos-fiscales de bajos-ingresos en Florida descubrió que la inscripción en universidades de 2 y 4 años subió **12 por ciento** para alumnos de primaria y secundaria y **19 por ciento** para alumnos de prepa comparado con sus compañeros que no usaron el programa.
- Notablemente, las investigaciones no incluidas en esta guía sugieren que hay una relación entre alumnos con mejores logros académicos, y resultados después en la vida, como empleo, ingresos, salud y menos probabilidad de cometer crímenes.

SATISFACCIÓN DE LOS PADRES

Los programas escuela choice privada mejoran los resultados de pruebas y logros académicos pero ¿Acaso las familias están consiguiendo lo que quieren de sus experiencias usando ESAs, vales, y becas de créditos-fiscales? Los estudios en esta sección usan encuestas para saber si los padres están satisfechos con la escuelas de sus hijos después de usar dichos programas.

Dado que ocho estudios sobre la satisfacción de los padres usan asignación aleatoria, también incluimos estudios que usan otros métodos de investigación.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
30	29	1	2

Estas investigaciones comparan:

- diferencias entre la satisfacción de la familia en su escuela privada actual contra la satisfacción con su escuela anterior.
- diferencias entre la satisfacción de familias usando el programa choice con su escuela actual contra la satisfacción de familias que no usan el programa en su escuela pública actual.
- diferencias entre la satisfacción de familias usando el programa choice con su escuela actual contra la satisfacción de familias que no usan el programa en su escuela privada actual.

Familias de casi toda esta estadística demográfica están representadas en estas encuestas, aunque la mayoría de los programas choice hoy en día están hechos específicamente para familias de bajo- y medio-ingreso, y familias de alumnos con necesidades especiales. Los alumnos de color tienen tendencia de ser representados en estos programas con mayor frecuencia.

PUNTOS CLAVE

- En general, padres que usan programas choice están **más satisfechos** con las experiencias de sus hijos en las escuelas de su elección.
- Todas las investigaciones jamás hechas sobre satisfacción de los padres encontraron que los programas de ESAs, vales, y becas tienen un efecto positivo en la experiencia académica de las familias.
- Los padres también informan que **participan más** en la educación de sus hijos después de recibir un vale o una beca.
- Los padres usando vales de Indiana– el programa de vales más grande del país– dicen que las razones principales para escoger las escuelas privadas de sus hijos son: nivel académico, seguridad e instrucción de moralidad/carácter/valores.
- Cerca del **95 por ciento** de los padres usando el programa de bajo-ingreso de Florida – el programa más grande de becas de crédito-fiscal en la nación– informan que sus hijos ahora dan lo mejor, se mantienen fuera de problemas, ponen atención en clase y están a salvo en los pasillos de las escuelas de su elección.

RESULTADOS DE PRUEBAS DE ALUMNOS EN SCUELAS PÚBLICAS

¿Cuándo algunos alumnos parten con fondos de vales o becas, qué le pasa a los alumnos que se quedan atrás en las escuelas públicas?

Estas investigaciones ayudan a encontrar una respuesta para esa pregunta al examinar los efectos competitivos de programas de escuela choice privada con los resultados de alumnos de escuela pública.

Incluimos investigaciones que usan métodos no experimentales dado que ningún estudio sobre efectos competitivos usa una asignación aleatoria.

Las escuelas públicas que enfrentan mayor presión competitiva— programas de escuelas choice más expansivas— pueden ser sistemáticamente diferentes a las escuelas públicas que enfrentan menos presiones competitivas— más programas limitados de escuela choice. Los investigadores que realizan estos estudios usan técnicas de estadística para ocuparse de esa preocupación.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
27	25	1	1

PUNTOS CLAVE

- El 92 por ciento de las investigaciones revisadas encontraron que los programas de escuela privada choice tienden a provocar a las escuelas públicas a mejorar. Más que eso, las investigaciones sugieren que estos efectos positivos son más fuertes cuando hay un alto grado choice para familias, y por lo mismo más competencia entre las escuelas.
- Entre más escuelas privadas en un área y estudiantes sean candidatos para un programa de escuela choice, hay mayor tendencia a que las escuelas públicas mejoren sus resultados de competencia en lectura, inglés y matemáticas.
- Desde la última edición en The Study Guide, la Oficina Nacional de Investigación Económica publicó un estudio examinando el efecto de la expansión de la elegibilidad de los estudiantes del Programa de Becas de Crédito Fiscal de Florida (FTC) en los estudiantes que permanecieron en escuelas públicas. El programa, uno de los más antiguos y más grandes de los Estados Unidos, mejoró los puntajes de las pruebas de matemáticas y lectura y también redujo las tasas de absentismo y suspensiones escolares para los estudiantes que están en escuelas públicas.

PRÁCTICAS Y VALORES CÍVICOS

¿Qué efecto tendrá el cambio a una escuela privada cuando se usa un vale o beca en la comprensión del estudiante sobre los derechos y deberes de los ciudadanos en su comunidad?

Estudios en esta sección investigaron la tolerancia de los estudiantes con otros antes y después de usar un programa de escuela privada choice, principalmente a través de encuestas que miden si los alumnos reconocen las opiniones, derechos y protecciones legales de personas con quien no están de acuerdo. Estos estudios también miden la participación cívica, como la participación política, el votar, y el contribuir a la caridad y voluntariado. Finalmente, una investigación incluida aquí examinó el efecto de las escuelas choice privadas sobre la probabilidad de que un alumno cometa un crimen.

Para el propósito de reportar resultados cívicos, consideramos solamente los efectos de los participantes en vales y becas privadas. Esta revisión incluye investigaciones de asignación aleatoria y métodos no experimentales.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
11	6	5	0

PUNTOS CLAVE

Un estudio del 2017 de Corey DeAngelis de la Universidad de Arkansas sigue siendo la única revisión sistemática exclusiva de investigaciones en los efectos de programas de escuelas choice privadas sobre prácticas y valores cívicos. Ese estudio descubrió que:

- El grupo que hace pruebas encontró que los alumnos que usan programas de escuelas choice privadas tienen la misma o mayor tolerancia y participación cívica que sus compañeros que no usan los programas.
- Estudiantes que participaron en el programa de vales de Milwaukee fueron comparados con estudiantes del distrito de las Escuelas Públicas de Milwaukee y se les examinó su probabilidad de participar en actividades criminales. El análisis encontró que “la exposición a la escuela privada a través de un cupón se asocia con tasas más bajas de actividad criminal”, como cometer delitos menores, graves y robos.
- **Ningún estudio** ha encontrado que los programas de escuelas privadas choice provocan que los alumnos sean menos tolerantes o ciudadanos más apáticos.

INTEGRACIÓN RACIAL Y ÉTNICA

¿Acaso los programas de escuela privada choice son causa de mayor segregación en las escuelas?

Estas investigaciones examinan el efecto de programas de vales escolares en cuanto a la diversidad racial y étnica en escuelas públicas y privadas.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
7	6	1	0

Esta sección considera estudios que emplean una variedad de métodos. Su medida convencional de integración comparan:

- la composición racial y étnica de escuelas públicas y privadas y la composición racial/étnica de programas de escuela privada choice en el área metropolitana.
- la composición racial y étnica de escuelas públicas y privadas antes y después de la introducción o expansión de programas de escuela privada choice.
- la composición racial y étnica de escuelas públicas y privadas haciendo la suposición que alumnos choice se hubieran matriculado en escuelas dentro de su distrito escolar.
- la composición racial y étnica de escuelas y salones de clase públicas y privadas comparado con la composición nacional racial de la población general.
- los porcentajes de escuelas públicas y privadas que son racialmente homogéneas (definidas como una escuela con al menos 90 por ciento de alumnos inscritos que son blancos o de alguna minoría).

La tabla de abajo representa los cuatro resultados posibles de estudios que confirman las causas usando datos a nivel de alumnos a través del tiempo.

	La escuela que recibe es MÁS integrada	La escuela que recibe es MENOS integrada
La escuela de origen es MÁS integrada	POSITIVO	MEZCLADO
La escuela de origen es MENOS integrada	MEZCLADO	NEGATIVO

PUNTOS CLAVE

Los patrones residenciales juegan un papel muy importante la composición racial de vecindarios y por ende con las escuelas. Entonces ¿Quién debe decidir cuál es la cantidad correcta de diversidad racial o étnica en un vecindario o en una escuela? Muchos dirían que cada quien debería hacer su propio juicio.

Por ejemplo, una pregunta importante que sale del mundo de las escuelas chárter: ¿Es bueno o malo si una escuela es principalmente guiada por maestros de color y principalmente asistida por alumnos de color— no por un código postal— basado en un sistema de educación, si no por elección de los padres? Medidas convencionales de integración como de las que se habla en esta sección pueden decir que eso es una cosa mala. Las familias de color pueden no estar de acuerdo.

Porque las opiniones pueden ser tan diversas, la ciencia no puede estudiar el concepto de integración con perfección. Dicho esto, aquí está lo que sabemos:

- Con medidas convencionales de integración, seis de cada siete investigaciones demuestran que los vales mejoran la integración en escuelas públicas y privadas. Uno encontró que los vales no causan ningún cambio. Cero encontraron que los vales nos llevan a más segregación en las escuelas.

EFECTOS FISCALES

¿Cómo es que los programas de escuela privada choice afectan al presupuesto base para los que pagan impuestos, presupuestos estatales y distritos de escuelas públicas? Esta sección examina justo eso.

Cualquier análisis fiscal que vale la pena debe contar con:

- gastos y ahorros, que incluyen los gastos de proporcionar vales al igual que los gastos que las escuelas públicas están libres de pagar cuando alumnos se van y no requieren sus servicios.
- traslados, o alumnos que se inscribieron en una escuela pública si no recibieron ayuda fiscal de un programa de escuela choice. (No es seguro asumir que todos los alumnos usando programas de escuela choice asistirán a escuelas privadas sin acceso al programa).

Las investigaciones cuentan en nuestras cuentas de análisis para ambos. Pero excluimos cualquier análisis que reporta cálculos sólo para el costo de las becas. No consideramos análisis fiscales de programas de cuentas choice, como notas fiscales legislativas.

Algunas investigaciones calculan los efectos fiscales de programas de escuela privada choice desde su comienzo, mientras que otras calculan efectos fiscales de un tiempo o año específico. El periodo de tiempo de estos estudios tiene un rango de duración de uno a 25 años después del comienzo del programa.

Número de Investigaciones	Algún Efecto Positivo	No Hay Efecto Visible	Algún Efecto Negativo
55	49	4	2

PUNTOS CLAVE

- La gran mayoría de los estudios encontró que los vales y becas de créditos-fiscales **ahorran dinero**.
- Sólo dos estudios– de vales en Louisiana para los alumnos con necesidades excepcionales y el programa de cuentas de ahorro de Mississippi– demostró un costo neto.
- Porque la mayoría de los programas de vales tiene fondos parciales de fondos estatales, la mayoría si no es que todos los fondos locales y federales se mantienen en los distritos escolares públicos, significa que tienen **menos alumnos** que educar **y más dinero** por cada alumno para educarlos.

Claro que los funcionarios académicos tienen un reto en cuanto a reducir gastos cuando las inscripciones bajan, pero la inscripción dentro de distritos escolares cambia por varias razones todo el tiempo.

Muy a menudo, los gastos académicos se les trata como gastos fijos, y los funcionarios académicos argumentan que no pueden bajar gastos inmediatamente cuando un alumno se va de su escuela. Es justo, pero debe tomarse en cuenta que no usan el mismo argumento cuando un alumno nuevo llega a su escuela. Tienen la tendencia de pedir más dinero. Si sus gastos son fijos, no debería de importar en ambos casos. Pero así no es como funcionan las cosas.

Los cambios en inscripciones son parte de la vida escolar, sin mencionar otros esfuerzos como educación superior, servicio, manufactura, hogares y atención médica. Reclamamos a lo contrario, deben de ser tratados con escepticismo.

CITANDO NUESTRAS FUENTES

Agrupados por tema de investigación en orden cronológica, empezando con el más reciente.

RESULTADOS DE PRUEBAS DE LOS PARTICIPANTES

Ann Webber, Ning Rui, Roberta Garrison-Mogren, Robert B. Olsen, y Babette Gutmann (2019), *Evaluation of the DC Opportunity Scholarship Program: Impacts Three Years After Students Applied* (NCEE 2019-4006), extraído del sitio web del Instituto de Ciencias de la Educación: <https://ies.ed.gov/ncee/pubs/20194006/pdf/20194006.pdf>

Jonathan N. Mills y Patrick J. Wolf (2019), *The Effects of the Louisiana Scholarship Program on Student Achievement After Four Years* (Louisiana Scholarship Program Evaluation Report 10), <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3376230>

Atila Abdulkadiroglu, Parag A. Pathak, y Christopher R. Walters (2018), Libre de Elegir: ¿Puede la Escuela Choice Reducir el logro de un Estudiante? *American Economic Journal: Applied Economics*, 10(1), pp. 175–206, <https://dx.doi.org/10.1257/app.20160634>

Marianne Bitler, Thurston Domina, Emily Penner, y Hilary Hoynes (2015), Análisis de Distribución en la Evaluación Educativa: un Estudio de Caso del Programa de Vales de la Ciudad de New York, *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 8(3), pp. 419–450, <https://dx.doi.org/10.1080/19345747.2014.921259>

Patrick J. Wolf, Brian Kisida, Babette Gutmann, Michael Puma, Nada Eissa, y Lou Rizo (2013), Vales Escolares y Resultados de los Estudiantes: Evidencia Experimental de Washington, D.C., *Journal of Policy Analysis and Management*, 32(2), pp. 246–270, <https://dx.doi.org/10.1002/pam.21691>

Hui Jin, John Barnard, y Donald Rubin (2010), Un Modelo de Ubicación General Modificado por Incumplimiento de Datos Faltantes: Revisando el Programa de Becas Escuela Choice de la Ciudad de New York utilizando la estratificación del director, *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 35(2), pp. 154–173, <https://dx.doi.org/10.3102/1076998609346968>

Joshua Cowen (2008), Escuela Choice como una Variable Latente: Estimando “Complier Average Causal Effect” de vales en Charlotte, *Policy Studies Journal*, 36(2), pp. 301–315, <https://dx.doi.org/10.1111/j.1541-0072.2008.00268.x>

Carlos Lamarche (2008), Vales de Escuelas Privadas y Logros de los Estudiantes: una Evaluación de Regresión Cuantil de Efectos Fijos, *Labour Economics*, 15(4), pp. 575–590, <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2008.04.007>

Eric Bettinger y Robert Slonim (2006), Usando la Economía Experimental para Medir los Efectos de un Experimento Educativo Natural sobre el Altruismo, *Journal of Public Economics*, 90(8–9), pp. 1625–1648, <https://dx.doi.org/10.1016/j.jpubeco.2005.10.006>

Alan Krueger y Pei Zhu (2004), Otra Mirada al Experimento de Vales Escolares de la Ciudad de New York, *American Behavioral Scientist*, 47(5), pp. 658–698, <https://dx.doi.org/10.1177/0002764203260152>

John Barnard, Constantine Frangakis, Jennifer Hill, y Donald Rubin (2003), Enfoque de Estratificación del Director para Experimentos Aleatorios Rotos: Un Estudio de Caso de Vales de Escuela Choice en la Ciudad de New York, *Journal of the American Statistical Association*, 98(462), pp. 310–326, <https://dx.doi.org/10.1198/0162145030000071>

William G. Howell, Patrick J. Wolf, David E. Campbell, y Paul E. Peterson (2002), Vales Escolares y Rendimiento Académico: Resultados de tres Ensayos de Campo Aleatorizados, *Journal of Policy Analysis and Management*, 21(2), pp. 191–217, <https://dx.doi.org/10.1002/pam.10023>

Jay P. Greene (2001), Vales en Charlotte, *Education Matters*, 1(2), pp. 55–60, extraído del sitio web de Educación Next: http://educationnext.org/files/ednext20012_46b.pdf

Jay P. Greene, Paul Peterson, y Jiangtao Du (1999), Efectividad de Escuela Choice: El Experimento Milwaukee, *Education and Urban Society*, 31(2), pp. 190–213, <https://dx.doi.org/10.1177/0013124599031002005>

Cecilia E. Rouse (1998), Vales de Escuelas Privadas y Rendimiento Estudiantil: Una Evaluación del Programa de Elección de Padres de Milwaukee, *Quarterly Journal of Economics*, 113(2), pp. 553–602, <https://dx.doi.org/10.1162/003355398555685>

LOGROS DE LOS COLABORADORES

Matthew M. Chingos, Daniel Kuehn, Tomas Monarrez, Patrick J. Wolf, John F. Witte, y Brian Kisida (2019), *The Effects of Means-Tested Private School Choice Programs on College Enrollment and Graduation*, extraído del sitio web del Instituto Urbano: https://www.urban.org/sites/default/files/publication/100665/the_effects_of_means-tested_private_school_choice_programs_on_college_enrollment_and_graduation_2.pdf

Heidi H. Erickson, Jonathan N. Mills, y Patrick J. Wolf (2019), *The Effect of the Louisiana Scholarship Program on College Entrance* (Louisiana Scholarship Program Evaluation Report 12), <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3376236>

Albert Cheng, Matthew M. Chingos, Paul E. Peterson (2019), *Experimentally Estimated Impacts of School Voucher on Educational Attainments of Moderately and Severely Disadvantaged Students* (EdWorkingPaper 19-76), extraído del sitio web del Instituto Annenberg en la Universidad de Brown: <http://edworkingpapers.com/ail9-76>

Matthew M. Chingos y Paul E. Peterson (2015), Impactos Estimados Experimentalmente de los Vales Escolares en la Inscripción Universitaria y la Obtención de Títulos, *Journal of Public Economics*, 122, pp. 1–12, <https://dx.doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.11.013>

Patrick J. Wolf, Brian Kisida, Babette Gutmann, Michael Puma, Nada Eissa, y Lou Rizo (2013), Vales Escolares y Resultados de los Estudiantes: Evidencia Experimental de Washington, DC, *Journal of Policy Analysis and Management*, 32(2), pp. 246–270, <http://dx.doi.org/10.1002/pam.21691>

SATISFACCIÓN DE LOS PADRES

Andrew D. Catt y Albert Cheng (2019), *Families' Experiences on the New Frontier of Educational Choice: Findings from a Survey of K-12 Parents in Arizona*, extraído del sitio web de EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2019/05/2019-4-Arizona-Parent-Survey-by-Andrew-Catt-and-Albert-Chang.pdf>

Departamento de Administración de Ingresos de New Hampshire (2018), *Scholarship Organization Report: Giving and Going Alliance*, extraído de <https://www.revenue.nh.gov/quick-links/documents/givingandgoingalliance.PDF>; Departamento de Administración de Ingresos de New Hampshire (2018), *Scholarship Organization Report: Children's Scholarship Fund*, extraído de <https://www.revenue.nh.gov/quick-links/documents/childrensscholarshipfund.PDF>

Oficina de Auditoría Legislativa (2018), *Special Needs Scholarship Program* (Report 18-6), extraído del sitio web de la Legislatura del Estado de Wisconsin: <https://legis.wisconsin.gov/lab/media/2753/18-6full.pdf>

Andrew D. Catt y Evan Rhinesmith (2017), *Why Indiana Parents Choose: A Cross-Sector Survey of Parents' Views in a Robust School Choice Environment*, extraído del sitio web EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2017/09/Why-Indiana-Parents-Choose-1.pdf>

Anna J. Egalite, Ashley Gray, y Trip Stallings (2017), *Parent Perspectives: Applicants to North Carolina's Opportunity Scholarship Program Share Their Experiences* (OS Evaluation Report 2), extraído del sitio web de la Universidad del Estado de Carolina del Norte: <https://ced.ncsu.edu/elphd/wp-content/uploads/sites/2/2017/07/Parent-Perspectives.pdf>

Andrew D. Catt y Evan Rhinesmith (2016), *Why Parents Choose: A Survey of Private School and School Choice Parents in Indiana*, extraído del sitio web de EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2017/03/Why-Parents-Choose-A-Survey-of-Private-School-and-School-Choice-Parents-in-Indiana-by-Andrew-D.-Catt-and-Evan-Rhinesmith.pdf>

Brett Kittredge (2016), *The Special Needs ESA: What Families Enrolled in the Program Are Saying After Year One*, extraído del sitio web Empower Mississippi: <http://empowerms.org/wp-content/uploads/2016/12/ESA-Report-final.pdf>

David B. Black (2015), *School Choice and Florida's McKay Scholarship Program for Students with Disabilities: An Analysis of Parental Satisfaction* (Doctoral dissertation), Florida Atlantic University, extraído de http://fau.digital.flvc.org/islandora/object/fau%3A31570/datastream/OBJ/view/School_choice_and_Florida_s_McKay_scholarship_program_for_students_with_disabilities_an_analysis_of_parental_satisfaction.pdf

Paul DiPerna (2014), *Why Indiana Voucher Parents Choose Private Schools*, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/07/Indiana-Survey.pdf>

Brian Kisida y Patrick Wolf (2015), Satisfacción del Cliente y Resultados Educativos: Impactos Experimentales de la Oferta de Educación Pública Basada en el Mercado, *International Public Management Journal*, 18(2), pp. 265–285, <https://dx.doi.org/10.1080/10967494.2014.996629>

Jonathan Butcher y Jason Bedrick (2013), *Schooling Satisfaction: Arizona Parents' Opinions on Using Education Savings Accounts*, extraído del sitio web de EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2013/10/SCHOOLING-SATISFACTION-Arizona-Parents-Opinions-on-Using-Education-Savings-Accounts-NEW.pdf>

James P. Kelly y Benjamin Scafidí (2013), *More Than Scores: An Analysis of Why and How Parents Choose Private Schools*, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/07/More-Than-Scores.pdf>

John F. Witte, Patrick J. Wolf, Joshua M. Cowen, David J. Fleming, y Juanita Lucas-McLean (2008), *MPCP Longitudinal Educational Growth Study: Baseline Report* (SCDP Milwaukee Evaluation Report 5), extraído del Departamento de Reforma Educativa de la Universidad de Arkansas: <http://www.uaedreform.org/downloads/2008/02/report-5-mpcp-longitudinal-educational-growth-study-baseline-report.pdf>

Virginia R. Weidner y Carolyn D. Herrington (2006), Son los Padres Consumidores Concientes: Evidencia del Programa de Becas Florida McKay, *Peabody Journal of Education*, 81(1), pp. 27–56, https://doi.org/10.1207/S15327930pje8101_3

Jay P. Greene y Greg Forster (2003), *Vouchers for Special Education Students: An Evaluation of Florida's McKay Scholarship Program* (Civic Report 38), extraído del sitio web del Instituto de Manhattan: https://media4.manhattan-institute.org/pdf/cr_38.pdf

William G. Howell y Paul E. Peterson (2002), *The Education Gap: Vouchers and Urban Schools*, <https://www.jstor.org/stable/10.7864/j.ctt128086>

Jay P. Greene (2001), Vouchers in Charlotte, *Education Next*, 1(2), pp. 55–60, extraído de https://www.educationnext.org/files/ednext20012_46b.pdf

Paul E. Peterson y David E. Campbell (2001), *An Evaluation of the Children's Scholarship Fund* (PEPG 01-03), extraído del sitio web de la Universidad Harvard: <https://sites.hks.harvard.edu/pepg/PDF/Papers/CSF%20Report%202001.pdf>

Paul E. Peterson, David E. Campbell, y Martin R. West (2001), *An Evaluation of the BASIC Fund Scholarship Program in the San Francisco Bay Area, California* (PEPG 01-01), extraído del sitio web de la Universidad Harvard: <https://sites.hks.harvard.edu/pepg/PDF/Papers/BasicReport.PDF>

John F. Witte (2000), *The Market Approach to Education: An Analysis of America's First Voucher Program*, <https://www.jstor.org/stable/j.ctt7rqnw>

Kim K. Metcalf (1999), *Evaluation of the Cleveland Scholarship and Tutoring Grant Program: 1996-1999*, extraído de <https://cdm16007.contentdm.oclc.org/digital/collection/p267401ccp2/id/1948>

Paul E. Peterson, William G. Howell, y Jay P. Greene (1999), *An Evaluation of the Cleveland Voucher Program After Two Years*, extraído del sitio web de la Universidad Harvard: <https://sites.hks.harvard.edu/pepg/PDF/Papers/clev2ex.pdf>

Paul E. Peterson, David Myers, y William G. Howell (1999), *An Evaluation of the Horizon Scholarship Program in the Edgewood Independent School District, San Antonio, Texas: The First Year*, extraído del sitio web de la Universidad Harvard: <https://sites.hks.harvard.edu/pepg/PDF/Papers/edge99.pdf>

Jay P. Greene, William G. Howell, y Paul E. Peterson (1998), Lecciones del Programa de Becas en Cleveland, en Paul E. Peterson y Bryan C. Hassel (Eds.), *Learning from School Choice* (pp. 357-392), extraído de <https://cpb-us-w2.wpmucdn.com/voices.uchicago.edu/dist/5/539/files/2017/05/Lessons-10vatg9.pdf>

David J. Weinschrott y Sally B. Kilgore (1998), Evidencia del Programa de Vales de Indianápolis, en Paul E. Peterson y Bryan C. Hassel (Eds.), *Learning from School Choice* (pp. 307- 334), extraído de <https://books.google.com/books?id=138qI-WoYMYC&pg=PA307>

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTUDIANTES DE ESCUELA PÚBLICA

Anna J. Egalite y Jonathan N. Mills (2020), Impactos Competitivos de los Vales Probados por los Medios en el Rendimiento de las Escuelas Públicas: Evidencia de Louisiana, *Education Finance and Policy*, publicación anticipada en línea, https://dx.doi.org/10.1162/edfp_a.00286

David N. Figlio, Cassandra M.D. Hart, y Krzysztof Karbownik (2020), *Effects of Scaling Up Private School Choice Programs on Public School Students* (NBER Working Paper 26758), extraído de <http://www.nber.org/papers/w26758>

David Figlio y Krzysztof Karbownik (2016), *Evaluation of Ohio's EdChoice Scholarship Program: Selection, Competition, and Performance Effects*, extraído del sitio web del Instituto Thomas B. Fordham: https://fordhaminstitute.org/sites/default/files/publication/pdfs/FORDHAM-Ed-Choice-Evaluation-Report_online-edition.pdf

Nathan L. Gray, John D. Merrifield, y Kerry A. Adzima (2016) Los Efectos de un Programa de Vales Universales Privados en las Escuelas Públicas Tradicionales, *Journal of Economics and Finance*, 40(2), pp. 319–344, <https://dx.doi.org/10.1007/s12197-014-9309-z>

Daniel H. Bowen y Julie R. Trivitt (2014), Estigma sin Sanciones: La (Falta) Impacto de los Vales de Escuelas Privadas en el Rendimiento Estudiantil, *education policy analysis archives*, 22(87), <https://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n87.2014>

David Figlio y Cassandra M.D. Hart (2014), Efectos Competitivos de los Vales Escolares Probados con Medios, *American Economic Journal: Applied Economics*, 6(1), pp. 133–156, <https://dx.doi.org/10.1257/app.6.1.133>

Anna J. Egalite (2014), *Competitive Impacts of Means-Tested Vouchers on Public School Performance: Evidence from Louisiana and Indiana*, Program on Education Policy and Governance (PEPG 14-05), Universidad de Harvard, extraído de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=660A91BD10C9532CC2021ABA5DA04F8D?doi=10.1.1.696.8049&rep=rep1&type=pdf>

Rajashri Chakrabarti (2013), Vales, Respuesta de Escuela Pública, y el Papel de los Incentivos: Evidencia de Florida, *Economic Inquiry*, 51(1), pp. 500–526, <https://dx.doi.org/10.1111/j.1465-7295.2012.00455.x>

Cecilia E. Rouse, Jane Hannaway, Dan Goldhaber, y David Figlio (2013), ¿Sintiendo el Calor de Florida? Como las Escuelas de Bajo Perfil Responden a La Presión de Vales y Contabilidad, *American Economic Journal: Economic Policy*, 5(2), pp. 251–281, <https://dx.doi.org/10.1257/pol.5.2.251>

Matthew Carr (2011), El Impacto de EdChoice de Ohio en el Rendimiento de las Escuelas Públicas, Tradicionales, *Cato Journal*, 31(2), pp. 257–284, extraído del sitio web del Instituto Cato: <http://object.cato.org/sites/cato.org/files/serials/files/cato-journal/2011/5/cj31n2-5.pdf>

Marcus A. Winters y Jay P. Greene (2011), Respuesta de la Escuela Pública a los Vales de Educación Especial: El Impacto del Programa de Becas McKay de Florida en el Diagnóstico de Discapacidad y el Rendimiento Estudiantil en las Escuelas Públicas, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 33(2), pp. 138–158, <https://dx.doi.org/10.3102/0162373711404220>

Nicholas S. Mader (2010), *School Choice, Competition and Academic Quality: Essays on the Milwaukee Parental Choice Program* (Doctoral dissertation), disponible de ProQuest (3424049)

Jay P. Greene y Ryan H. Marsh (2009), *The Effect of Milwaukee's Parental Choice Program on Student Achievement in Milwaukee Public Schools* (SCDP Comprehensive Longitudinal Evaluation of the Milwaukee Parental Choice Program Report 11), extraído del sitio web del Departamento de Reformas Educativas de la Universidad de Arkansas: <http://www.uaedreform.org/downloads/2009/03/report-11-the-effect-of-milwaukees-parental-choice-program-on-student-achievement-in-milwaukee-public-schools.pdf>

Rajashri Chakrabarti (2008), ¿Puede el Aumento de la Participación de la Escuela Privada y la Pérdida Monetaria en un Programa de Vales Afectar el Rendimiento de la Escuela Pública? Evidencia de Milwaukee, *Journal of Public Economics*, 92(5–6), pp. 1371–1393, <https://dx.doi.org/10.1016/j.jpubeco.2007.06.009>

Greg Forster (2008), *Lost Opportunity: An Empirical Analysis of How Vouchers Affected Florida Public Schools*, Problemas de Escuela Choice en el Estado, extraído del sitio web EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Lost-Opportunity-How-Vouchers-Affected-Florida-Public-Schools.pdf>

Greg Forster (2008), *Promising Start: An Empirical Analysis of How EdChoice Vouchers Affect Ohio Public Schools*, Problemas de Escuela Choice en el Estado, Extraído del sitio web EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Promising-Start-How-EdChoice-Vouchers-Affect-Ohio-Public-Schools.pdf>

Martin Carnoy, Rank Adamson, Amita Chudgar, Thomas F. Luschei, y John F. Witte (2007), *Vouchers and Public School Performance: A Case Study of the Milwaukee Parental Choice Program*, extraído del sitio web del Instituto de Ciencias Económicas: https://www.epi.org/publication/book_vouchers

David N. Figlio y Cecilia E. Rouse (2006), ¿La Responsabilidad y los Desafíos de Vales Mejoran las Escuelas de Bajo Rendimiento? *Journal of Public Economics*, 90(1–2), pp. 239–255, <https://dx.doi.org/10.1016/j.jpubeco.2005.08.005>

Jay P. Greene y Marcus Winters (2007), Una Evaluación del Efecto del Programa de Vales de DC en el logro de la Escuela Pública y la Integración Racial Después de un Año, *Journal of Catholic Education*, 11(1), pp. 83–101, <http://dx.doi.org/10.15365/joce.1101072013>

Martin West y Paul Peterson (2006), La Eficacia de la Amenazas Choice dentro de los Sistemas de Responsabilidad Escolar: Resultados de Experimentos Inducidos Legislativamente, *Economic Journal*, 116(510), pp. C46–C62, <http://dx.doi.org/10.1111/j.1468-0297.2006.01075.x>

Jay P. Greene y Marcus Winters (2004), Las Competencias pasan la Prueba, *Education Next*, 4(3), pp. 66–71, extraído de https://www.educationnext.org/files/ednext20043_66.pdf

Jay P. Greene y Greg Forster (2002), *Rising to the Challenge: The Effect of School Choice on Public Schools in Milwaukee and San Antonio* (Civic Bulletin 27), extraído del sitio web del Instituto de Manhattan: http://www.manhattan-institute.org/pdf/cb_27.pdf

Christopher Hammons (2002), *The Effects of Town Tuitioning in Vermont and Maine*, Temas Profundos de Escuela Choice, extraído del sitio web EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2019/03/The-Effects-of-Town-Tuitioning-in-Vermont-and-Maine.pdf>

Caroline M. Hoxby (2002), ¿Cómo la Escuela Choice afecta el rendimiento de los estudiantes de Escuelas Públicas, en Paul Hill (Ed.), *Choice with Equity* (pp. 141–78), extraído de <https://books.google.com/books?id=IeUk3myQu-oC&lpq=PP1&pg=PA141>

Jay P. Greene (2001), *An Evaluation of the Florida A-Plus Accountability and School Choice Program*, extraído del sitio web del Instituto de Manhattan: http://www.manhattan-institute.org/pdf/cr_aplus.pdf

VALORES Y PRÁCTICAS CÍVICAS

Corey A. DeAngelis y Patrick J. Wolf (2019), Escuela Choice Privada y Crimen: Evidencia de Milwaukee, *Social Science Quarterly*, 100(6), pp. 2302–2315, <https://doi.org/10.1111/ssqu.12698>

Corey A. DeAngelis y Patrick J. Wolf (2018), *Will Democracy Endure Private School Choice? The Effect of the Milwaukee Parental Choice Program on Adult Voting Behavior* (EDRE Working Paper 2018-13), <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3177517>

Deven Carlson, Matthew M. Chingos, y David E. Campbell (2017), El Efecto de los Vales Escolares Privados en la Participación Política *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 10(1), pp. 545–569, <https://dx.doi.org/10.1080/19345747.2016.1256458>

Jonathan N. Mills, Albert Cheng, Collin E. Hitt, Patrick J. Wolf, y Jay P. Greene (2016), *Measures of Student Non-Cognitive Skills and Political Tolerance After Two Years of the Louisiana Scholarship Program* (Louisiana Scholarship Program Evaluation Report 2), <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2738782>

David J. Fleming (2014), Aprendiendo de las Escuelas: Escuela Choice, Aprendizaje Político y Comentarios Políticos, *Policy Studies Journal*, 42(1), pp. 55–78, <https://dx.doi.org/10.1111/psj.12042>

David Fleming, William Mitchell, y Michal McNally (2014), ¿Pueden los Mercados hacer Ciudadanos? Vales Escolares, Tolerancia política y Compromiso Cívico, *Journal of School Choice*, 8(2), pp. 213–236, <https://dx.doi.org/10.1080/15582159.2014.905397>

Eric Bettinger y Robert Slonim (2006), Uso de la Economía Experimental para Medir los Efectos de un Experimento Educativo Natural Sobre el Altruismo, *Journal of Public Economics*, 90(8–9), pp. 1625–1648, <https://dx.doi.org/10.1016/j.jpubeco.2005.10.006>

William G. Howell y Paul E. Peterson, (2006), *The Education Gap: Vouchers and Urban Schools*, edición revisada, extraído de <https://books.google.com/books?id=IAzmJs8i-rUC>

David E. Campbell (2002), *The Civic Side of School Reform: How Do School Vouchers Affect Civic Education?* (Documento de Trabajo del Centro para el Estudio de Política Democrática, Universidad de Princeton, otorgado por el autor vía correo electrónico en Marzo 9, 2017

Paul E. Peterson y David E. Campbell (2001), *An Evaluation of the Children's Scholarship Fund* (PEPG 01-03), extraído del sitio web de la Universidad de Harvard: <https://sites.hks.harvard.edu/pepg/PDF/Papers/CSF%20Report%202001.pdf>

Patrick J. Wolf, Paul E. Peterson, y Martin R. West (2001), *Results of a School Voucher Experiment: The Case of Washington, D.C. after Two Years* (PEPG 01-05), extraído de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED457272.pdf>

INTEGRACIÓN RACIAL Y ÉTNICA

Anna J. Egalite, Jonathan N. Mills, y Patrick J. Wolf (2017), El Impacto de los Vales Escolares Específicos en la Estratificación Racial en las Escuelas de Lousiana, *Education and Urban Society*, 49(3), pp. 271–296, <https://dx.doi.org/10.1177/0013124516643760>

Jay P. Greene, Jonathan N. Mills, y Stuart Buck (2010), *The Milwaukee Parental Choice Program's Effect on School Integration* (School Choice Demonstration Project Report 20), extraído del sitio web del Departamento de Reformas Educativas de la Universidad de Arkansas: <http://www.uaedreform.org/downloads/2010/04/report-20-the-milwaukee-parental-choice-programs-effect-on-school-integration.pdf>

Jay P. Greene y Marcus A. Winters (2007), Una Evaluación del Efecto del Programa de Vales DC en el Logro de la Escuela Pública y la Integración Racial Después de un Año, *Journal of Catholic Education*, 11(1), pp. 83–101, <http://dx.doi.org/10.15365/joce.1101072013>

Greg Forster (2006), *Segregation Levels in Cleveland Public Schools and the Cleveland Voucher Program*, Escuela Choice asuntos en el Estado, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Segregation-Levels-in-Cleveland-Public-Schools-and-the-Cleveland-Voucher-Program.pdf>

Greg Forster (2006), *Segregation Levels in Milwaukee Public Schools and the Milwaukee Voucher Program*, Escuela Choice asuntos de Estado, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Segregation-Levels-in-Milwaukee-Public-Schools-and-the-Milwaukee-Voucher-Program.pdf>

Howard L. Fuller y George A. Mitchell (2000), *The Impact of School Choice on Integration in Milwaukee Private Schools*, Asuntos Actuales de Educación 2000-02, extraído de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED443939.pdf>

Jay P. Greene, (1999) *Choice and Community: The Racial, Economic and Religious Context of Parental Choice in Cleveland*, extraído de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED441928.pdf>

EFFECTOS FISCALES

Deborah Sheasby (2020), *How the Arizona School Tuition Organization Tax Credits Save the State Money*, extraído del sitio web del Centro de Arizona: <https://www.azpolicy.org/wp-content/uploads/2020/01/How-the-AZ-STO-Tax-Credits-Save-the-State-Money-2.pdf>

Julie R. Trivitt y Corey A. DeAngelis (2020), *Doláres y Sentido: Cálculo de los Efectos Fiscales del Programa de Becas de Lousiana*, *Journal of School Choice*, publicación anticipada en línea, <https://dx.doi.org/10.1080/15582159.2020.1726704>

Martin F. Lueken (2019), *Projected Fiscal Impact of Pennsylvania Senate Bill No. 299*, extraído del sitio web de EdChoice: https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2019/06/EdChoice-brief_PA-SB-299-fiscal-projections.pdf

Jacob Dearmon y Russell Evans (2018), *Fiscal Impact Analysis of the Oklahoma Equal Opportunity Scholarship Tax Credit*, extraído del sitio web de la Universidad de Ciudad Oklahoma: <https://www.okcu.edu/uploads/business/docs/Scholarship-Tuition-Tax-Credit-FY-2017-Fiscal-Impact-Report.pdf>

Comité Conjunto Legislativo sobre Evaluación del Desempeño y Revisión de Gastos (2018), *A Statutory Review of Mississippi's Education Scholarship Account Program* (Report 628), retrieved from <https://www.peer.ms.gov/Reports/reports/rpt628.pdf>

Martin F. Lueken (2018), *Fiscal Effects of School Vouchers: Examining the Savings and Costs of America's Private School Voucher Programs*, extraído del sitio web de EdChoice: <https://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2018/09/Fiscal-Effects-of-School-Vouchers-by-Martin-Lueken.pdf>

Martin F. Lueken (2018), *Programas de Efectos Fiscales en Crédito Fiscal en Estados*, *Journal of School Choice*, 12(2), pp. 181–215, <https://dx.doi.org/10.1080/15582159.2018.1447725>

Julie R. Trivitt y Corey A. DeAngelis (2018), *Impacto Fiscal con Éxito a Nivel Estatal en el Programa de Becas 2017-2018*, *Arkansas Education Reports*, 15(1), pp. 1–21, extraído de <http://scholarworks.uark.edu/oepreport/1>

Oficina de Auditoría Legislativa de Wisconsin (2018), *Special Needs Scholarship Program: Department of Public Instruction* (Report 18-6), extraído de <https://legis.wisconsin.gov/lab/media/2753/18-6full.pdf>

Anthony G. Girardi y Angela Gullickson (2017), *Iowa's School Tuition Organization Tax Credits Program Evaluation Study*, extraído del sitio web del Departamento de Ingresos de Iowa: <https://tax.iowa.gov/sites/files/ldr/2017%20STO%20Tax%20Credit%20Evaluation%20Study%20%281%29.pdf>

SummaSource (2017), *Final Report: Analysis of the Financial Impact of the Alabama Accountability Act*, SummaSource en la Universidad Auburn en Montgomery, extraído del sitio web de la Federación Americana de los niños: <https://www.federationforchildren.org/wp-content/uploads/2017/02/AUM-Fiscal-Impact-Report.pdf>

Corey A. DeAngelis y Julie R. Trivitt (2016), *Squeezing the Public School Districts: The Fiscal Effects of Eliminating the Louisiana Scholarship Program* (EDRE Working Paper 2016-10), extraído del sitio web del Departamento de Reformas Educativas de la Universidad de Arkansas: <http://www.uaedreform.org/downloads/2016/08/squeezing-the-public-school-districts-the-fiscal-effects-of-eliminating-the-louisiana-scholarship-program.pdf>

Jeff Spalding (2014), *The School Voucher Audit: Do Publicly Funded Private School Choice Programs Save Money?*, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/07/The-School-Voucher-Audit-Do-Publicly-Funded-Private-School-Choice-Programs-Save-Money.pdf>

Patrick J. Wolf y Michael McShane (2013), ¿Vale la Pena Exprimir el Jugo? Un Análisis de Costos y Beneficios del Programa de Becas de Oportunidad del Distrito de Columbia *Education Finance and Policy*, 8(1), pp. 74–99, https://dx.doi.org/10.1162/EDFP_a_00083

Oficina de Investigaciones Económicas y Demográficas (2012), *Revenue Estimating Conference*, extraído de <http://www.edr.state.fl.us/Content/conferences/revenueimpact/archives/2012/pdf/page540-546.pdf>

Robert Costrell (2010), *The Fiscal Impact of the Milwaukee Parental Choice Program: 2010- 2011 Update and Policy Options* (SCDP Milwaukee Evaluation Report 22), extraído del sitio web del Departamento de Reformas Educativas de la Universidad de Arkansas: <http://www.uaedreform.org/downloads/2011/03/report-22-the-fiscal-impact-of-the-milwaukee-parental-choice-program-2010-2011-update-and-policy-options.pdf>

John Merrifield y Nathan L. Gray (2009), Una Evaluación de CEO Horizon, 1998–2008, Programa de Inscripción de Vales Edgewood, *Journal of School Choice*, 3(4), pp. 414–415, <https://dx.doi.org/10.1080/15582150903430764>

OPPAGA (2008), *The Corporate Tax Credit Scholarship Program Saves State Dollars* (Report 08-68), extraído de <http://www.oppaga.state.fl.us/reports/pdf/0868rpt.pdf>

Collins Center for Public Policy (2007), *The Florida Corporate Income Tax Credit Scholarship Program: Updated Fiscal Analysis*, extraído de <https://www.stepupforstudents.org/wp-content/uploads/2015/09/2007-collins-center-fiscal-analysis.pdf>

Susan L. Aud (2007), Education by the Numbers: *The Fiscal Effect of School Choice Programs, 1990-2006*, Profundidad en Asuntos de Escuela Choice, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Education-by-the-Numbers-Fiscal-Effect-of-School-Choice-Programs.pdf>

Susan L. Aud y Leon Michos (2006), *Spreading Freedom and Saving Money: The Fiscal Impact of the D.C. Voucher Program*, extraído del sitio web de EdChoice: <http://www.edchoice.org/wp-content/uploads/2015/09/Spreading-Freedom-and-Saving-Money-The-Fiscal-Impact-of-the-DC-Voucher-Program.pdf>

EDICIÓN 2020



111 MONUMENT CIRCLE
SUITE 2650
INDIANAPOLIS, IN 46204
317 681 0745

EDCHOICE.ORG